内蒙古工业大学学院本科教学工作水平评估方案

校发〔2008〕21号

**一、评估方案说明**

1．随着学校内部管理体制改革的不断深入，校、院两级教学管理体制的建立和新的教学管理运行机制的施行，学校的部分管理权限逐步下放，管理重心逐步下移，学院教学工作的状况及其质量就显得尤为突出和重要。为了推动学院的教学基本建设，提高管理水平，深化教学改革，提高教学质量，特制定本方案。

2．本方案参考了教育部2004年8月制定的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》（教高司〔2004〕21号）、《教育部关于印发〈关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见〉的通知》（教高〔2001〕4号）、《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高〔2005〕1号）、《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号），同时，结合学校实际和学院评估工作的特点，对评估项目进行了适当的调整。

3．本方案在充分重视定量评估指标的同时，对部分不宜定量评估而又重要的指标，采取定性描述、模糊判断的评估方法。指标力求内涵明确，重点突出，便于操作。

**二、评估工作组织实施**

1．学院本科教学工作评估采用各学院自评和学校组织专家组评估相结合的方式进行。自评是整个评估工作的基础，各学院应对照评估指标体系，认真细致、实事求是地做好自评工作，写出自评报告。在各学院自评的基础上，学校组织评估组深入各学院进行检查、评估。

2．各学院自评和校专家评估组评估要坚持评估工作原则，严格要求，注重实效。要把评估工作与日常教学工作、教学改革与建设结合起来，以保证评估工作的质量。

**三、评估方案的指标体系**

本评估方案指标体系由8项一级指标、22项二级指标和70个主要观测点及一个特色项目指标构成，其中重要二级指标（黑粗体字）12项，一般指标10项。

**一级指标 二级指标**

1办学指导思想 1.1学院定位与规划

 1.2教育思想观念与办学思路

2师资队伍 2.1师资队伍结构

 2.2主讲教师

3教学条件与利用 3.1教学基本设施

4专业建设与教学改革 4.1专业

 4.2培养方案

 4.3课程

 4.4教材

 4.5教学方法与手段

 4.6教学研究

5实践教学 5.1实践教学

6教学管理 6.1管理队伍

 6.2管理效果

 6.3质量控制

7教风和学风 7.1教师风范

 7.2学习风气

8教学效果 8.1基本理论与基本技能

 8.2毕业设计（论文）

 8.3思想道德修养

 8.4体育

 8.5社会声誉

特色项目

**四、评估体系内涵和评估标准**

1．在评估指标体系中，每个二级指标下都有若干个观测点，每个观测点都按A、B、C、D四个评估等级进行评定。评估方案中只给出了A级和C级的具体标准，介于A级、C级之间为B级，不够C级的即为D级。

2．学院本科教学工作水平评估等级分为优秀、良好、合格、不合格四种，其标准如下：

优秀：A≥17，C≤4，（其中重要二级指标项目A≥11，C≤1 ），D=0，特色鲜明。

良好：A+B≥17，（其中重要二级指标项目A+B≥11，D=0），D≤1，有特色项目。

合格：D≤5，（其中重要二级指标项目D≤1）。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **参考****权重** | **等级标准** |
| **A** | **C** |
| 1办学指导思想 | 1.1学院定位与规划 | ⚫学院定位 | 0.4 | 定位准确。 | 定位基本准确。 |
| ⚫学院发展规划 | 0.6 | 学院发展规划科学合理，并有效实施。 | 学院发展规划基本合理，并付诸实施。  |
| 1.2教育思想观念与办学思路 | ⚫教育思想观念 | 0.2 | 具有先进的教育思想观念，在学院师生中形成共识，并在学院工作中充分体现。 | 注重先进教育思想观念的学习与研究，并在学院工作中有所体现。 |
| ⚫办学思路 | 0.3 | 办学思路明确，质量意识强。 | 办学思路清晰，有质量意识。  |
| ⚫教学中心地位 | 0.3 | 一贯重视本科教学，能正确处理教学与其他工作的关系。 | 重视本科教学，基本能正确处理教学与其他工作的关系。 |
| ⚫规章制度、政策与措施 | 0.2 | 各项规章制度有利于教学质量的保证和提高。 | 有促进教学工作的规章制度。 |
| 2师资队伍 | 2.1师资队伍结构 | ⚫整体结构与发展趋势 | 0.4 | 结构合理，发展趋势好。 | 结构基本合理。 |
| ⚫具有高级职称教师占专任教师的比例 | 0.2 | ≥40%。 | ≥30%。 |
| ⚫教师数量 | 0.2 | 教师数量满足教学要求，教学工作量合理。 | 教师数量基本满足教学要求，教学工作量基本合理。 |
| ⚫专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 | 0.2 | ≥60%。 | 40%-50%。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **参考****权重** | **等级标准** |
| **A** | **C** |
| 2师资队伍 | 2.2主讲教师 | ⚫主讲教师资格 | 0.2 | 符合岗位资格的教师≥95%。 | 符合岗位资格的教师达到85%—90%。 |
| ⚫教授、副教授上课情况 | 0.3 | 教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课程。 | 55岁以下教授、副教授每学年均为本科生授课人数≥95%。 |
| ⚫教学水平 | 0.2 | 教学水平高。 | 教学过程规范，能保证教学质量。 |
| ⚫科研水平 | 0.1 | 每年有50%以上的主讲教师参与校级（含）以上项目。有获得省级（含）以上的成果奖励。 | 每年有30%的主讲教师参与校级（含）以上项目。有获得校级（含）以上的成果奖励。 |
| ⚫科研促进教学 | 0.2 | 科研促进教学成效明显。 | 科研对教学有促进作用。 |
| 3教学条件与利用 | 3.1教学基本设施 | ⚫实验室设置 | 0.2 | 实验室种类和数量满足各专业、各门课程、各教学环节的需要。 | 实验室种类和数量基本满足各专业、各门课程、各教学环节的需要。 |
| ⚫仪器与设备 | 0.3 | 仪器与设备的种类、数量、质量等满足教学需要。现有仪器与设备完好率≥95%。 | 仪器与设备的种类、数量、质量等基本满足教学需要。仪器与设备的固定资产帐、物、卡相符率达到100%。现有仪器与设备完好率达到85%-90%。 |
| ⚫实习基地 | 0.3 | 校内（外）实习基地满足各专业培养目标的要求。 | 校内（外）实习基地基本满足各专业培养目标的要求。 |
| ⚫校园网 | 0.1 | 注重网络教学资源建设，在本科教学中发挥重要的作用。 | 在本科教学中发挥了作用。 |
| ⚫教学行政用房 | 0.1 | 教学行政用房利用率高。 | 教学行政用房利用合理。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **参考****权重** | **等级标准** |
| **A** | **C** |
| 4专业建设与教学改革 | 4.1专业 | ⚫专业结构与布局 | 0.3 | 专业结构与布局合理。 | 专业结构与布局基本合理。 |
| ⚫品牌专业 | 0.3 | 有自治区级（含）以上品牌专业。 | 专业建设有思路、计划和措施，有一定成效。 |
| ⚫新办专业 | 0.4 | 新办专业具有学科基础，教学条件好，教学质量有保证，学生满意。 | 新办专业的设置适应社会需要，教学条件和教学质量基本符合要求。 |
| 4.2培养方案 | ⚫培养方案制定 | 0.5 | 培养方案符合培养目标要求，教学内容与课程体系改革总体思路清晰，人才培养计划总体框架设计科学、合理，体现德智体全面发展，有利于人文素质、科学素质提高，有利于创新精神和实践能力的培养。 | 培养方案基本符合培养目标要求。 |
| ⚫培养方案执行 | 0.5 | 执行严格。 | 执行情况较好。 |
| 4.3课程 | ⚫课程建设规划 | 0.3 | 课程建设规划制定科学、合理，并有效实施。 | 课程建设有规划，并付诸实施。 |
| ⚫精品课程 | 0.4 | 有自治区级（含）以上精品课程，建设水平高。 | 有校级精品课程，建设水平高。 |
| ⚫选修课 | 0.2 | 注重选修课建设，能开设质量较高的选修课程，满足学生选课需求。 | 能开设培养方案规定最低要求的专业选修课，并能开设一定数量的公共选修课。 |
| ⚫双语教学 | 0.1 | 有实施双语教学的激励措施和政策；适宜的专业特别是生物技术、信息技术、金融、法律等双语授课课程比例达到10%，教学效果较好，其他专业能积极实施双语教学。 | 重视并积极实施双语教学，双语授课课程达到一定比例。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **参考****权重** | **等级标准** |
| **A** | **C** |
| 4专业建设与教学改革 | 4.4教材 | ⚫教材建设规划 | 0.2 | 教材建设规划制定科学、合理，并有效实施。 | 教材建设有规划，并付诸实施。 |
| ⚫教材选用 | 0.4 | 严格执行《内蒙古工业大学教材建设与管理办法》，所开设课程选用近年来获奖教材、规划教材、面向21世纪课程教材、教育部（行业）学科教学指导委员会推荐教材、同行公认的高水平教材以及体现学科专业特色的自编教材，有条件的学科专业选用国外原版优秀教材，教材选用总体水平高，使用效果好。近三年出版教材的选用率≥50%。 | 主干课程选用近年来获奖教材、规划教材、面向21世纪课程教材、教育部（行业）学科教学指导委员会推荐教材、同行公认的高水平教材。近三年出版教材的选用率达到30%-40%。 |
| ⚫教材编写 | 0.2 | 有国家、部委规划教材建设立项。编写出与现有教材相比具有明显特色的教材或体现我校学科优势和特色以及反映学科交叉、渗透的新型边缘学科的教材。 | 有校级规划教材建设立项。有自编教材正式出版。 |
| ⚫教材获奖 | 0.2 | 有省部级（含）以上获奖教材。 | 有校级获奖教材。 |
| 4.5教学方法与手段 | ⚫教学方法改革 | 0.4 | 积极改革教学方法，课堂教学方式多样，恰当运用多种教学方法，成效显著。 | 注重改革教学方法。 |
| ⚫教学手段改革 | 0.4 | 运用多种现代教育技术、手段开展教学，课件质量高，多媒体授课教学效果好。 | 必修课应用多媒体授课的课时≥15%，有自行开发的多媒体课件。 |
| ⚫考试方式 | 0.2 | 注重试题库、试卷库建设，公共课实行教考分离。 | 选用有效的考试方式。 |
| 4.6教学研究 | ⚫教改立项 | 0.3 | 注重教学研究与改革，积极申报教改立项，有省部级（含）以上教改立项，并认真组织实施。 | 有校级教改立项。 |
| ⚫教研活动 | 0.4 | 所属系（教研室）均积极开展教学专题讨论、教学经验交流、教学质量分析等教研活动，效果好。 | 学院定期召开教学研讨会。所属系（教研室）能够开展教学专题讨论、教学经验交流、教学质量分析等教研活动。 |
| ⚫教改成果 | 0.3 | 有教研论文，在省部级（含）以上刊物公开发表，获得省部级（含）以上教学成果奖励，并注重教学成果的推广运用，取得显著的实践效果。 | 有教研论文发表，获得校级教学成果奖励。 |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **参考****权重** | **等级标准** |
| **A** | **C** |
| 5实践教学 | 5.1实践教学 | ⚫实践教学内容与体系 | 0.2 | 注意内容更新，体系设计科学合理，注重培养学生的创新精神和实践能力，符合培养目标要求。 | 基本符合培养目标要求。 |
| ⚫实践教学大纲 | 0.1 | 实践教学大纲完善，与实践教学内容相符。 | 实践教学大纲完善，与实践教学内容基本相符。 |
| ⚫实验开出率 | 0.2 | 实验开出率达到教学大纲要求的100%。 | 实验开出率达到教学大纲要求的90%-95%。 |
| ⚫实习效果 | 0.2 | 指导教师业务水平高，认真负责；实习报告、总结规范，实习效果好。 | 指导教师配备符合学校相关规定，能保证实习任务的完成。 |
| ⚫课程设计（学年论文） | 0.1 | 选题符合课程设计（学年论文）教学大纲要求，使学生受到合理的训练，难度、份量适宜。 | 选题基本符合课程设计（学年论文）教学大纲要求，使学生受到比较合理的训练，难度、份量较适宜。 |
| ⚫综合性、设计性实验 | 0.1 | 有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例≥80%，效果好。 | 有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例达到50%-60%，效果较好。 |
| ⚫实验室开放情况 | 0.1 | 实验室开放时间长，开放范围及覆盖面广，效果好。 | 有开放性实验室，有一定效果。 |
| 6教学管理 | 6.1管理队伍 | ⚫结构与素质 | 0.6 | 结构合理、队伍稳定、素质高、服务意识强。 | 结构基本合理，素质较高，有服务意识。 |
| ⚫教学管理及其改革的研究与实践成果 | 0.4 | 研究与实践成果显著，研究成果对教学改革起到促进作用。获得校级（含）以上教学成果奖1项，每年均有省部级学术刊物上发表教学管理研究论文。 | 鼓励教学研究，有一定数量的研究实践成果。每年均有教学管理研究论文发表。 |
| 6.2管理效果 | ⚫教学秩序 | 0.3 | 教学秩序好，近一年未发生过教学事故。严格调停课制度，年人均调停课次数≤0.2。 | 教学秩序较好，近一年未发生过重大教学事故，年人均调停课次数≤0.6。 |
| ⚫教学管理任务完成情况 | 0.3 | 能根据分级管理实施细则，按时圆满完成教学管理任务。 | 能根据分级管理实施细则，基本完成教学管理任务。 |
| ⚫教学文件和教学资料档案管理 | 0.4 | 各种教学资料档案（如考卷、课程设计（学年论文）或毕业设计（论文）档案等）完整有序、查阅方便、保管妥善。教学管理报表及时收集、汇总、上报，信息准确、完整。 | 各级教学管理文件保存完整、有序。教学资料档案基本完整有序、保管妥善。教学管理报表基本按学校要求及时收集汇总上报。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **参考****权重** | **等级标准** |
| **A** | **C** |
| 6教学管理 | 6.3质量控制 | ⚫教学规章制度的建设与执行 | 0.3 | 严格执行学校的各项教学规章制度，在对教师的考核中实行教学质量一票否决制，教学规章制度的建设与执行效果显著。 | 较为严格执行学校的各项教学规章制度，有符合学院实际的教学管理实施细则，重视对教师的教学质量考核，教学规章制度的建设与执行效果明显。 |
| ⚫各主要教学环节的质量标准 | 0.3 | 严格执行学校各主要教学环节的质量标准，措施得力，效果好。 | 较为严格执行学校各主要教学环节的质量标准，有一定措施，效果较好。 |
| ⚫教学评估与检查 | 0.4 | 认真组织落实校级的评教评学活动，并积极开展院级评教评学工作，学院督导工作有计划，效果好。积极开展各类教学评估，组织有效，措施得力，效果好。 | 组织落实校级的评教评学活动。学院督导工作有计划，效果较好。在各类教学评估中，有组织，有措施，效果较好。 |
| 7教风和学风 | 7.1教师风范 | ⚫教师的师德修养和敬业精神 | 1.0 | 学院重视师德师风建设，教师严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，教书育人。 | 教师履行岗位职责，从严执教，教书育人。 |
| 7.2学习风气 | ⚫学生遵守校纪校规情况 | 0.3 | 自觉遵守校纪校规，考风好。 | 能遵守校纪校规，考风良好。 |
| ⚫学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果 | 0.4 | 措施得力，效果好。 | 有措施，效果较好。 |
| ⚫参加课外科技文化活动等情况 | 0.3 | 课外科技文化活动丰富活跃，50%以上学生参与，效果好。 | 有一定的参加人数和活动效果。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **参考****权重** | **等级标准** |
| **A** | **C** |
| 8教学效果 | 8.1基本理论与基本技能 | ⚫学生基本理论与基本技能的实际水平 | 0.5 | 水平高。 | 合格。 |
| ⚫学生外语水平与能力 | 0.1 | 最近一届毕业生大学外语等级考试四级累计通过率≥60%，外语专业学生专业四级考试累计通过率≥95%。 | 最近一届毕业生大学外语等级考试四级累计通过率≥40%，外语专业学生专业四级考试累计通过率≥85%。 |
| ⚫学生的创新精神与实践能力 | 0.3 | 有系统的创新能力培养措施，学生创新精神，实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。 | 学生有一定的创新精神和实践能力，有研究实践成果和省部级（含）以上奖励。 |
| ⚫学生考研情况 | 0.1 | 考取研究生比例≥20%。 | 考取研究生比例达到10%-15%。 |
| 8.2毕业设计（论文） | ⚫选题的性质、难度、份量、综合训练等情况 | 0.5 | 结合实际，全面反映培养目标要求。 | 结合实际，基本符合培养目标要求。 |
| ⚫论文或设计质量 | 0.5 | 质量好。 | 论文或设计规范，质量合格。 |
| 8.3思想道德修养 | ⚫学生思想道德修养与文化素质水平 | 1.0 | 措施完善、有效，学生思想道德、文化素质好，心理健康。 | 措施得力，学生思想道德、文化素质较好，心理健康。 |
| 8.4体育 | ⚫群体活动 | 1.0 | 群体活动开展好。 | 重视群体活动。学生养成良好的健身习惯。 |
| 8.5社会声誉 | ⚫生源 | 0.2 | 生源好。 | 生源较好。 |
| ⚫就业情况 | 0.2 | 应届毕业生年底就业率≥80%，就业工作措施得力、效果好。 | 应届毕业生年底就业率60%-70%，就业工作有措施、效果较好。 |
| ⚫社会评价 | 0.3 | 毕业生质量总体反映好，用人单位对毕业生的综合评价好。 | 毕业生质量总体反映比较好。 |
| ⚫毕业生评价 | 0.3 | 毕业生对学院教学工作满意度高。 | 毕业生对学院教学工作满意较高。 |
| 特色项目 | 特色鲜明。 | 有特色项目。 |